

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель
профессиональной образовательной организации, директор



Кондольская И.Ю./

«02» июня 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОД.02.02.«История»

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

По специальностям среднего профессионального образования:

- 53.02.02. – Музыкальное искусство эстрады (по видам).
- 53.02.03.– Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
- 53.02.04. – Вокальное искусство;
- 53.02.05. – Сольное и хоровое народное пение;
- 53.02.06.– Хоровое дирижирование;
- 53.02.07. – Теория музыки;
- 53.02.08. – Музыкальное звукооператорское мастерство
Углубленной подготовки

Город Самара, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) СОО, а также с учётом требований ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):

53.02.04. – Вокальное искусство;
53.02.06.– Хоровое дирижирование;
53.02.07. – Теория музыки;
53.02.03.– Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
53.02.02. – Музыкальное искусство эстрады (по видам)
53.02.05.- Сольное и хоровое народное пение;
53.02.08. – Музыкальное звукооператорское мастерство;
Углубленной подготовки

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское музыкальное училище им Д.Г. Шаталова»

Разработчики:

Мингазов-Шаляпин С.О., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	58
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	60

Приложение

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	62
--	----

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «история» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 53.02.03 – 53.02.08;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «история» по профилям подготовки 53.02.03 – 53.02.08 (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности/профессии 53.02.04. Вокальное искусство; 53.02.06. Хоровое дирижирование; 53.02.07. Теория музыки; 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов); 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам); 53.02.05. Сольное и хоровое народное пение; 53.02.08. Музыкальное звукооператорское мастерство.

Программа учебного предмета «история» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «история» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «история» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профилям подготовки 53.02.03 – 53.02.08 (для профессиональных образовательных организаций) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «история» по профилям подготовки 53.02.03 – 53.02.08 в соответствии с учебным планом по специальности/профессии отводится:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа; самостоятельной работы обучающегося – 72 часов.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности/профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «история».

Контроль качества освоения предмета «история» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «история» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРУ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профилям подготовки 53.02.03 – 53.02.08

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

– формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

– формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

– формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

- формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

В процессе освоения предмета «история» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «история» изучается на углубленном уровне.

Предмет «история» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла литература, география, обществознание, математика, а также профессиональным модулем «ПМ.02. Педагогическая деятельность».

Предмет «история» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «история» особое внимание уделяется формированию у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формированию личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В программе по предмету «история», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.

Тема 3.2

Советский Союз в 1929–1941 гг.

Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня изучения (ПРб, ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

	чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

	нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ПРу 01	Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
ПРу 02	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
ПРу 03	Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ПРу 04	Сформированность умений оценивать различные исторические версии

В процессе освоения предмета «история» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК - 01,02,03	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

		<p>качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p>	<p>ОК 04,05,06,07</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p>	<p>ОК 08,09,10,11</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «история» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 53.02.04. Вокальное искусство; 53.02.06. Хоровое

дирижирование; 53.02.07. Теория музыки; 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов); 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам); 53.02.05. Сольное и хоровое народное пение; 53.02.08. Музыкальное звукооператорское мастерство:

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО)
Наименование ВПД	
ПК 2.1	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 2.2	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 2.8	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	<i>216</i>
Основное содержание / Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	<i>5</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>72</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	3
История Древнего мира и Средних веков	25
Древнейшая стадия истории человечества	4
Цивилизации Древнего мира	8
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	13
Россия и мир в Средние века и Новое время	64
От Древней Руси к Российскому государству	19
Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к	11
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	16
Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	7
Становление индустриальной цивилизации	6
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4
Российская империя в XIX веке	14
Россия и мир в Новейшее время	39
От Новой истории к Новейшей	20
Между мировыми войнами	19
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных	72
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена</i>	
Всего	216

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	3	1,2
Раздел 1. История Древнего мира и Средних веков		25	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		
	1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</i> Родовая община. <i>Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. <i>Практические занятия</i> Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. <i>Практическое занятие</i> Неолитическая революция на территории современной России	4	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1 Написание рефератов, составление презентаций, таблиц, подготовка сообщений, докладов, решение проблемных задач, работа с документами и текстами	6	3
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		
	1 Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. <i>Практическое занятие</i>	8	1, 2

		<p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i></p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны, Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Возникновение христианства.</p> <p>Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Написание рефератов, составление презентаций, таблиц, подготовка сообщений, докладов, решение проблемных задач, работа с документами и текстами	6	3
Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала			
	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и	11	1

римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы, как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.*

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

		<p>Повседневная жизнь горожан в Средние века. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Крестовые походы, их последствия.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p><i>Практические занятия</i> Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Написание рефератов, составление презентаций, таблиц, подготовка сообщений, докладов, решение проблемных задач, работа с документами и текстами	6	3
Раздел 2. Россия и мир в Средние века и Новое время			64	
Тема 2.1. От Др. Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала			
	1	<p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p>	19	1, 2

	<p><i>Практическое занятие</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Владими́ро-Сузда́льское княжество.</p> <p>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i>. Развитие местных художественных школ.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Деревянное и каменное зодчество.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы</i>. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i>. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией</i>. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения</i>. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Образование единого Русского государства и его значение.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3

	1	Написание рефератов, составление презентаций, таблиц, подготовка сообщений, докладов, решение проблемных задач, работа с документами и текстами		
Тема 2.2. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству	Содержание учебного материала		11	1, 2
	1	<p>Россия в правление Ивана Грозного. <i>Россия в период боярского правления</i>. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор</i>. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Опричнина, споры о ее смысле.</p> <p>Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p> <p><i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</i></p> <p><i>Практическое занятие</i> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии</i>. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум</i>. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</i>.</p> <p><i>Практические занятия</i> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p> <p>Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p><i>Практическое занятие</i></p>		

		Культура России XVIIвека.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Написание рефератов, составление презентаций, таблиц, подготовка сообщений, докладов, решение проблемных задач, работа с документами и текстами	6	3
Тема 2.3. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	Содержание учебного материала			
	1	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Зарождение ранних капиталистических отношений.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Высокое Возрождение в Италии.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Крестьянская война в Германии.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p>Англия в XVII—XVIIIвеках. Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер</p>	16	1, 2

и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.

	Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. <i>Практическое занятие</i> Якобинская диктатура.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1 Написание рефератов, составление презентаций, таблиц, подготовка сообщений, докладов, решение проблемных задач, работа с документами и текстами	6	3
Тема 2.4. Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи	Содержание учебного материала		
	1 Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. <i>Практическое занятие</i> Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. <i>Практическое занятие</i> Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. <i>Практическое занятие</i> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович,И.Т.Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство</i> Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века.	7	1, 2

		<p>Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p> <p><i>Практическое занятие</i> Историческая наука в России в XVIII веке.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Написание рефератов, составление презентаций, таблиц, подготовка сообщений, докладов, решение проблемных задач, работа с документами и текстами	6	3
Тема 2.5. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала			
	1	<p>Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i>. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i>. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i>. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i>. Роль государства в экономике.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз</i>. <i>Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами</i>. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами</i>. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг</i>. <i>Президент А. Линкольн</i>. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты</i>. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал- демократии</i>.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Гражданская война в США.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие</p>	6	1, 2

		научные открытия. <i>Революция в физике</i> . Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Написание рефератов, составление презентаций, таблиц, подготовка сообщений, докладов, решение проблемных задач, работа с документами и текстами	6	3
Тема 2.6. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала			
	1	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста</i>. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии</i>.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия</i>. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Революция Мэйдзи и ее последствия.</p>	4	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Написание рефератов, составление презентаций, таблиц, подготовка сообщений, докладов, решение проблемных задач, работа с документами и текстами	6	3
Тема 2.7. Российская империя в XIX в.	Содержание учебного материала			
	1	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования</i>. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия</i>. <i>Присоединение к России Финляндии и Бессарабии</i>. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах</i>. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	14	1, 2

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народолюбцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание

		<p>роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов</i>. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Русско-турецкая война 1877—1878 годов.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i>. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Золотой век русской литературы.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Написание рефератов, составление презентаций, таблиц, подготовка сообщений, докладов, решение проблемных задач, работа с документами и текстами	6	3
Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время			39	
Тема 3.1. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала			
	1	<p>Мир в начале XX века. Понятие «новой история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне</i>. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы</i>. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране</i>. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Синьхайская революция в Китае.</p> <p>Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i>. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение</p>	20	1, 2

Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае*. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. *Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи»*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года)*. Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

	<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая Пот престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому)</i>. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России</i>. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром</i>. Установление однопартийного режима.</p> <p><i>Практическое занятие</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны</i>. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Россия в годы Гражданской войны.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1 Написание рефератов, составление презентаций, таблиц, подготовка сообщений, докладов, решение проблемных задач, работа с документами и текстами	6	3
Тема 3.2. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала		
	1 Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса</i> . Дж.М.Кейнс и его	19	1, 2

рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе*. Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

		<p>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Советская модель модернизации.</p> <p>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Стахановское движение.</p> <p>Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Написание рефератов, составление презентаций, таблиц, подготовка сообщений, докладов, решение проблемных задач, работа с документами и текстами	6	3
Всего:			216	

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Учебная неделя	Тема занятия	Вид учебного занятия	Наглядные пособия и оборудование	Самостоятельная работа студентов	Межпредметные связи
Первый курс							
1 курс. Введение 3 часа. Первый семестр.							
1	1	1	Введение. Наука история: предмет, содержание, функции, место в системе других наук.	Актуализация знаний.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история». Введение стр.5-13	Учебник стр.1-5	Литература, археология, история мировой культуры
2	1	1	Место истории России во всемирной истории.	Актуализация знаний.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история». Введение стр.5-13	Стр. 6-10	Литература, археология
3	1	1	Значение исторической науки для общества.	Актуализация знаний.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история». Введение стр.5-13	Стр. 11-15	Литература, археология
Раздел 1. История Древнего мира и Средних веков. 25 часов							
1. Древнейшая стадия истории человечества 4 часа							
4	1	1	Происхождение человека.	Комбинированный	Учебник	Первобытный	Литература,

				урок.	Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история».стр.14- 17	строй в среднем Поволжье.	археология, история мировой культуры
5	1	2	Люди эпохи палеолита. Археологические памятники на территории России.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история».стр.17- 21	Заселение среднего Поволжья человеком.	Литература, археология, история мировой культуры
6	1	2	Мезолит.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история».стр.21	Возникновение родового строя.	Литература, археология, история мировой культуры
7	1	2	Неолитическая революция и ее последствия. Неолитическая революция на территории современной России.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история».стр.21- 25	Возникновение земледелия и скотоводство.	Литература, археология, история мировой культуры
2. Цивилизация Древнего мира 8 часов							
8	1	2	Древнейшие государства. Особенности цивилизации Древнего мира.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история» стр.27- 33	Медно-каменный век.	Литература, археология, история мировой культуры
9	1	3	Месопотамия. Восточное Средиземноморье.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина,	От родового строя к классовому	Литература, археология,

					В.А.Головина «Всеобщая история»стр.33-45	обществу.	история мировой культуры
10	1	3	Персидская держава Ахеменидов.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.45-48	Образование государства ВолжскаяБулгари я.	Литература, археология, история мировой культуры
11	1	3	Древняя Индия и Китай	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.48-62	Хозяйство волжских булгар	Литература, археология, история мировой культуры
12	1	3	Древняя Греция: от ранних цивилизаций до расцвета полиса.	Урок объяснения нового материала	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.62-77	Общественный и политический строй.	Литература, археология, история мировой культуры
13	1	4	Древняя Греция: от полиса к эллинистическим монархиям. Великая греческая цивилизация и ее последствия.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»тр.77-86	Культура ВолжскойБулгари и.	Литература, археология, история мировой культуры
14	1	4	Древний Рим.	Урок объяснения нового материала	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Славяне на Волге.	Литература, археология, история мировой культуры
15	1	4	Культура и религия Древнего мира.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексашкина,	Стр. 12-23	Литература, археология,

			Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97		история мировой культуры
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. 13 часов							
16	1	4	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 24-28	Литература, археология, история мировой культуры
17	1	5	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 29-32	Литература, археология, история мировой культуры
18	1	5	Арабские завоевания.	Урок объяснения нового материала	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 33-38	Литература, археология, история мировой культуры
19	1	5	Византийская империя. Принятие христианства славянскими народами.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина«Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 39-40	Литература, археология, история мировой культуры
20	1	5	Восток в средние века. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 40-49	Литература, археология, история мировой культуры

21	1	6	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Военная реформа Мартела и ее значение.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 50-56	Литература, археология, история мировой культуры
22	1	6	Основные черты западноевропейского феодализма. Структура и сословия средневекового общества.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 57-60	Литература, археология, история мировой культуры
23	1	6	Средневековый западноевропейский город.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 61-68	Литература, археология, история мировой культуры
24	1	6	Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.	Урок объяснения нового материала	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 68-74	Литература, археология, история мировой культуры
25	1	7	Зарождение централизованных государств в Европе.	Урок объяснения нового материала	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.74-76	Литература, археология, история мировой культуры
26	1	7	Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 77-80	Литература, археология, история мировой культуры
27	1	7	Средневековая культура	Комбинированный	Учебник	Стр.81-86	Литература,

			Западной Европы. Начало Ренессанса.	урок.	Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97		археология, история мировой культуры
28	1	7	Культурное наследие европейского Средневековья.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 86-88	Литература, археология, история мировой культуры
Раздел 2. Россия и мир в Средние века и Новое время. 77 часов							
4. От Древней Руси к Российскому государству. 19 часов.							
29	1	8	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Составить хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей.	Литература, археология, история мировой культуры
30	1	8	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Славяне на Волге.	Литература, археология, история мировой культуры
31	1	8	Государство Русь в IX-XII веках.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 10-15	Литература, археология, история мировой культуры
32	1	8	Крещение Руси и его	Комбинированный	А.С.Орлов,	Стр. 15-21	Литература,

			значение.	урок.	А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.		археология, история мировой культуры
33	1	9	Крещение Руси: причины, основные события, значение.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 21-28	Литература, археология, история мировой культуры
34	1	9	Общество Древней Руси.	Урок объяснения нового материала	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 29-32	Литература, археология, история мировой культуры
35	1	9	Раздробленность на Руси.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 33-36	Литература, археология, история мировой культуры
36	1	9	Владими́ро-Суздальское княжество.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 37-40	Литература, археология, история мировой культуры
37	1	10	Древнерусская культура.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов,	Стр. 41-46	Литература, археология,

					Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.		история мировой культуры
38	1	10	Деревянное и каменное зодчество.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.46-50	Литература, археология, история мировой культуры
39	1	10	Золотая орда. Русские земли и Золотая Орда.	Урок объяснения нового материала	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Поволжье под игмом Золотой орды.	Литература, археология, история мировой культуры
40	1	10	Монгольское завоевание и его последствия.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Казанское ханство	Литература, археология, история мировой культуры
41	1	11	Борьба с агрессией крестоносцев.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 51-63	Литература, археология, история мировой культуры
42	1	11	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко	Стр. 63-67	Литература, археология, история мировой

					«Основы курса истории России», М., 2019.		культуры
43	1	11	Начало возвышения Руси.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Презентация «Присоединение Самарского края к Русскому государству».	Литература, археология, история мировой культуры
44	1	11	Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Казачи на Волге.	Литература, археология, история мировой культуры
45	1	12	Куликовская битва, ее значение.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 68-77	Литература, археология, история мировой культуры
46	1	12	Судебник Ивана III.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.77-79	Литература, археология, история мировой культуры
47	1	12	Образование единого Русского государства и его значение.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса	Стр. 79-83	Литература, археология, история мировой культуры

					истории России», М., 2019.		
5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. 11 часов							
48	1	12	Россия в правление Ивана Грозного.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 83-88	Литература, археология, история мировой культуры
49	1	13	Опричнина, споры об ее смысле.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Основание Самары.	Литература, археология, история мировой культуры
50	1	13	Смутное время начала XVII века	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Экономическое развитие края.	Литература, археология, история мировой культуры
51	1	13	Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 90-94	Литература, археология, история мировой культуры
52	1	13	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса	Стр.94-99	Литература, археология, история мировой культуры

					истории России», М., 2019.		
53	1	14	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко«Основы курса истории России», М., 2019.	Народы Самарского края в Крестьянской войне под предводительство м С.Т. Разина.	Литература, археология, история мировой культуры
54	1	14	Становление абсолютизма в России.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.102-105	Литература, археология, история мировой культуры
55	1	14	Внешняя политика России в XVII веке.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 106-109	Литература, археология, история мировой культуры
56	1	14	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.109-111	Литература, археология, история мировой культуры
57	1	15	Культура Руси конца XII-XVII веков.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России»,	Стр.112-116. Ответить на вопросы. Дать анализ документов.	Литература, археология, история мировой культуры

					М., 2019.		
58	1	15	Контрольно-обобщающий урок.	Актуализация знаний	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.115-116.	Литература, археология, история мировой культуры
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках. 16 часов.							
59	1	15	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексахкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 88-92	Литература, археология, история мировой культуры
60	1	15	Зарождение ранних капиталистических отношений.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексахкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 92-95	Литература, археология, история мировой культуры
61	1	16	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексахкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 95-98	Литература, археология, история мировой культуры
62	1	16	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексахкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 98-102	Литература, археология, история мировой культуры
63	1	16	Возрождение гуманизм в Западной Европе.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексахкина,	Стр. 103-104	Литература, археология,

					В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97		история мировой культуры
64	1	16	Контрольная работа	Актуализация знаний	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97		Литература, археология, история мировой культуры
Второй семестр							
65	1	17	Реформация и контрреформация.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.105-107	Литература, археология, история мировой культуры
66	1	17	Крестьянская война в Германии.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.107-110	Литература, археология, история мировой культуры
67	1	17	Становление абсолютизма в европейских странах.	Урок объяснения нового материала	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.111- 113	Литература, археология, история мировой культуры
68	1	17	Англия в XVII – XVIII веках.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 113-117	Литература, археология, история мировой культуры
69	1	18	Страны Востока в XVI-	Комбинированный	Учебник	Стр.117-119	Литература,

			XVIII веках.	урок.	Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97		археология, история мировой культуры
70	1	18	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 120-123	Литература, археология, история мировой культуры
71	1	18	Международные отношения в XVII-XVIII веках.	Урок объяснения нового материала	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.123-126	Литература, археология, история мировой культуры
72	1	18	Развитие европейской культуры и науки в XVI- XVIII веках. Эпоха просвещения.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.126-129	Литература, археология, история мировой культуры
73	1	19	Война за независимость и образование США.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.129-138	Литература, археология, история мировой культуры
74	1	19	Французская революция конца XVIII века.	Урок объяснения нового материала	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.138-140	Литература, археология, история мировой культуры
Россия в конце XVI-XVIII века: от царства к империи. 7 часов							

75	1	19	Россия в эпоху петровских преобразований.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Социально-экономическое развитие Самарского края.	Литература, археология, история мировой культуры
76	1	19	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Новозакамская и Самарская укрепленные линии.	Литература, археология, история мировой культуры
77	1	20	Народные движения.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Народы края в крестьянской войне под предводительство м Е.И. Пугачева.	Литература, археология, история мировой культуры
78	1	20	Внутренняя политика России в середине-второй половине XVIII века.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.116-118 Ответить на вопросы. Дать анализ документов.	Литература, археология, история мировой культуры
79	1	20	Северная война.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.118-120	Литература, археология, история мировой культуры
80	1	20	Внешняя политика России	Урок объяснения	А.С.Орлов,	Стр.120-125	Литература,

			в середине-второй половине XVIII века.	нового материала	А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.		археология, история мировой культуры
81	1	21	Русская культура во второй половине XVIII века.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Культура и быт края.	Литература, археология, история мировой культуры
6. Становление индустриальной цивилизации. 6 часов.							
82	1	21	Промышленный переворот.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.138-140	Литература, археология, история мировой культуры
83	1	21	Последствия промышленного переворота.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.140-142	Литература, археология, история мировой культуры
84	1	21	Международные отношения.	Урок объяснения нового материала	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.143-144	Литература, археология, история мировой культуры
85	1	22	Политическое развитие стран Европы.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая	Стр.145-146	Литература, археология, история мировой культуры

					история»стр.86-97		
86	1	22	Политическое развитие Америки.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.147-149	Литература, археология, история мировой культуры
87	1	22	Развитие западноевропейской культуры.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.149-151	Литература, археология, история мировой культуры
7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. 4 часа.							
88	1	22	Колониальная экспансия европейских стран.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.151-153	Литература, археология, история мировой культуры
89	1	23	Индия.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.153-156	Литература, археология, история мировой культуры
90	1	23	Китай.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.156-157	Литература, археология, история мировой культуры
91	1	23	Япония.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина	Стр.157-158	Литература, археология, история мировой

					«Всеобщая история»стр.86-97		культуры
Российская империя в XIX веке. 14 часов.							
92	1	23	Внутренняя политика России в начале XIX века.	Урок объяснения нового материала	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Социально-экономическое развитие края в первой половине XIX века.	Литература, археология, история мировой культуры
93	1	24	Внешняя политика России в начале XIX века.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Участие самарцев в Отечественной войне 1812 года.	Литература, археология, история мировой культуры
94	1	24	Движение декабристов.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Отклики в крае на движение декабристов.	Литература, археология, история мировой культуры
95	1	24	Внутренняя политика Николая I.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Образование Самарской губернии.	Литература, археология, история мировой культуры
96	1	24	Общественное движение во второй четверти XIX века.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса	Стр.125-127	Литература, археология, история мировой культуры

					истории России», М., 2019.		
97	1	25	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Урок объяснения нового материала	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	На редутах Севастополя.	Литература, археология, история мировой культуры
98	1	25	Отмена крепостного права.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.127-129	Литература, археология, история мировой культуры
99	1	25	Реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Революционная ситуация накануне реформы.	Литература, археология, история мировой культуры
100	1	25	Общественное движение во второй половине XIX века.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Проведение реформы в крае.	Литература, археология, история мировой культуры
101	1	26	Экономическое положение во второй половине XIX века.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России»,	Развитие капитализма в крае после падения крепостного	Литература, археология, история мировой культуры

					М., 2019.	права.	
102	1	26	Внешняя политика России второй половине XIX века.	Урок объяснения нового материала	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр-129-131	Литература, археология, история мировой культуры
103	1	26	Русско-турецкая война 1877-1878гг.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Самарское знамя в Болгарии.	Литература, археология, история мировой культуры
104	1	26	Русская культура XIX века.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.131-133	Литература, археология, история мировой культуры
105	1	27	Контрольно-обобщающий урок.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 131 ответить на вопросы. Проанализировать документы.	Литература, археология, история мировой культуры
Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время. 39 часов							
От Новой истории к Новейшей. 20 часов.							
106	1	27	Мир в начале XX века.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексахкина, В.А.Головина	Стр. 3-8	Литература, археология, история мировой культуры

					«Всеобщая история»стр.86-97		культуры
107	1	27	Пробуждение Азии в начале XX века.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексахина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр. 9-12	Литература, археология, история мировой культуры
108	1	27	Россия на рубеже XIX-XX веков.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.3-8	Литература, археология, история мировой культуры
109	1	28	Революция 1905-1907гг. в России.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Наращение революционной борьбы в Самарском крае.	Литература, археология, история мировой культуры
110	1	28	Россия в период столыпинских реформ.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	В.И. Ленин в Самаре.	Литература, археология, история мировой культуры
111	1	28	Серебряный век русской культуры.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Просвещение и культура в Самарском крае.	Литература, археология, история мировой культуры

112	1	28	Первая мировая война.	Урок объяснения нового материала	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 9-11	Литература, археология, история мировой культуры
113	1	29	Боевые действия 1914-1915гг.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.11-13	Литература, археология, история мировой культуры
114	1	29	Первая мировая война и общество.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 13-15	Литература, археология, история мировой культуры
115	1	29	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Урок объяснения нового материала	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 15-18	Литература, археология, история мировой культуры
116	1	29	Октябрьская революция в России.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Установление Советской власти в Самаре.	Литература, археология, история мировой культуры
117	1	30	II Всероссийский съезд	Комбинированный	А.С.Орлов,	Стр.18-20	Литература,

			Советов.	урок.	А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.		археология, история мировой культуры
118	1	30	Первые декреты Советской власти. Декрет о мире.	Урок объяснения нового материала	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.20-23	Литература, археология, история мировой культуры
119	1	30	Декрет о земле.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.23-26	Литература, археология, история мировой культуры
120	1	30	Декларация прав народов России.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.26-29	Литература, археология, история мировой культуры
121	1	31	Гражданская война в России.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	КОМУЧ в Самаре.	Литература, археология, история мировой культуры
122	1	31	Военный коммунизм.	Урок объяснения нового материала	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов,	Голод 1921 года в Поволжье.	Литература, археология,

					Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.		история мировой культуры
123	1	31	Интервенция.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 30-34	Литература, археология, история мировой культуры
124	1	31	Итоги гражданской войны и интервенции.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.34-37	Литература, археология, история мировой культуры
125	1	32	Контрольно-обобщающий урок.	Актуализация знаний	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр. 37-39	Литература, археология, история мировой культуры
8. Между двумя мировыми войнами. 19 часов.							
126	1	32	Европа и США.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.15-18	Литература, археология, история мировой культуры
127	1	32	Недемократические режимы.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина	Стр. 19-21	Литература, археология, история мировой

					«Всеобщая история»стр.86-97		культуры
128	1	32	Гражданская война в Испании.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексахкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.22-25	Литература, археология, история мировой культуры
129	1	33	Турция, Китай.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексахкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.26-28	Литература, археология, история мировой культуры
130	1	33	Индия, Япония.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексахкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.29-31	Литература, археология, история мировой культуры
131	1	33	Международные отношения.	Урок объяснения нового материала	Учебник Л.Н.Алексахкина, В.А.Головина «Всеобщая история»стр.86-97	Стр.32-35	Литература, археология, история мировой культуры
132	1	33	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	Практическое занятие	Учебник Л.Н.Алексахкина, В.А.Головина«Всеобщая история»стр.86-97	Стр.36-38	Литература, археология, история мировой культуры
133	1	34	Культура в первой половине XX века.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н.Алексахкина, В.А.Головина «Всеобщая	Стр.38-42	Литература, археология, история мировой культуры

					история»стр.86-97		
134	1	34	Новая экономическая политика в Советской России.	Урок объяснения нового материала	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.43-45	Литература, археология, история мировой культуры
135	1	34	Сущность НЭПа. Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.45-47	Литература, археология, история мировой культуры
136	1	34	Образование СССР.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.47-50	Литература, археология, история мировой культуры
137	1	35	Индустриализация в СССР.	Урок объяснения нового материала	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.50-53	Литература, археология, история мировой культуры
138	1	35	Коллективизация в СССР.	Урок объяснения нового материала	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Коллективизация в крае.	Литература, археология, история мировой культуры

139	1	35	Советская модель модернизации.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.53-55	Литература, археология, история мировой культуры
140	1	35	Советское государство и общество в 1920-1930годы.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.56-57	Литература, археология, история мировой культуры
141	1	36	Стахановское движение.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.57-59	Литература, археология, история мировой культуры
142	1	36	Советская культура в 1920-1930 годы.	Комбинированный урок.	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.50-61	Литература, археология, история мировой культуры
143	1	36	«Культурная революция»: задачи и направления.	Практическое занятие	А.С.Орлов, А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.	Стр.61-64	Литература, археология, история мировой культуры
144	1	36	Повторительно-	Актуализация	А.С.Орлов,	Стр.64-66	Литература,

			обобщающий урок.	знаний	А.Ю.Полунов, Ю.Я.Терещенко «Основы курса истории России», М., 2019.		археология, история мировой культуры
--	--	--	------------------	--------	---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Нормативно-правовые акты:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 01.07.2017, с изм. от 16.11.2017) «О статусе военнослужащих».

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 07.03.2018, с изм. от 22.05.2018) «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об альтернативной гражданской службе».

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

Основные источники:

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info(Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library(Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru(Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия). <https://ru.wikisource.org>(Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons(Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru(Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1(Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). www.intellect-video.com/russian-history(История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru(Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru(История России от князей до Президента). www.statehistory.ru(История государства). www.kulichki.com/grandwar(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). www.raremaps.ru(Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru(Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru(Мифология народов мира). www.krugosvet.ru(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). www.liber.rsuh.ru(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru(Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru(Проект «Храмы России»). www.radzivil.chat.ru(Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html(Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина). www.rusrevolution.info(Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html(Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru(Российский мемуарий). www.avorhist.ru(Русь Древняя и удельная). www.memoirs.ru(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1(Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов). www.sovmusic.ru(Советская музыка). www.infoliolib.info(Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). www.library.spbu.ru(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru(Энциклопедия культур Deja Vu).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код образовательных результатов ФГОС СОО	Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач	Обсуждение докладов по исторической тематике.

	прогрессивного развития России в глобальном мире	
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.
ПРу 01	Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе.
ПРу 02	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.
ПРу 03	Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе.
ПРу 04	Сформированность умений оценивать различные исторические версии	Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов.

Приложение

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p style="text-align: center;">Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p style="text-align: center;">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>Наименование дисциплины цикла ОП: ПМ.02. Педагогическая деятельность Уметь: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Знать: основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера; технологии поиска информации. ОП.08. Безопасность жизнедеятельности Уметь: владеть способом бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развитие событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях</p>	<p>ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<p>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>

Наименование общефессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>противодействию терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства.</p>		